

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED

ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

PREMESSA Curricolo di Storia secondo le Indicazioni Nazionali 2025

Dalla lettura delle Indicazioni Nazionali 2025, si evince che la storia recupera la sua funzione formativa primaria: trasmettere la conoscenza ordinata del passato, fondare la memoria della comunità nazionale, sviluppare il senso critico attraverso la padronanza del metodo storico.

Il curricolo di Storia della nostra scuola persegue tre obiettivi irrinunciabili:

1. Orientamento nel tempo

Si insegna la Storia come successione ordinata di eventi. L'alunno acquisisce una cronologia di riferimento chiara, fondata su date e periodizzazioni fondamentali, che costituiscono l'ossatura indispensabile per comprendere nessi di causa-effetto e trasformazioni nel lungo periodo.

2. Ricostruzione e confronto di quadri di civiltà (storia nazionale e storia dell'Occidente)

Il percorso muove dalle radici greco-romane e giudaico-cristiane della civiltà europea, per giungere allo studio della storia d'Italia dalle origini all'età contemporanea. Particolare rilievo è dato ai momenti fondativi dell'identità nazionale: dal Risorgimento alla Costituzione Repubblicana, alle tappe della democrazia e della libertà.

3. Ricerca a carattere storico

L'alunno è guidato a lavorare sulle fonti, a distinguere tra fatto e interpretazione, a ricostruire eventi e a raccontarli in modo coerente. La narrazione storica è strumento centrale: attraverso il racconto ordinato si fissano i contenuti e si sviluppa la capacità di argomentare.

Il percorso didattico si articola con gradualità:

- Nella scuola primaria si parte dal tempo personale e familiare, si consolida la percezione della successione e della durata, si introducono le prime civiltà e la storia d'Italia dalle origini al Medioevo.

- Nella scuola secondaria di primo grado si completa lo studio del Medioevo, dell'età moderna e contemporanea, con attenzione costante alla storia italiana nel contesto europeo e mondiale.

Metodologie, strumenti e valutazione sono orientati a verificare l'acquisizione di conoscenze essenziali, l'uso corretto del lessico specifico, la capacità di collocare eventi nello spazio e nel tempo, e la maturazione di un giudizio critico fondato sui fatti.

In questo modo la disciplina contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, alla formazione di una coscienza storica e all'esercizio consapevole dei diritti e dei doveri costituzionali.

Competenze Attese Infanzia	Competenze Attese Primaria	Competenze Attese Secondaria
Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana. –Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno.	Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetto riconducibile al passato. Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali. Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.	Conoscenza storica. Conoscere i principali i fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. Comunicazione delle conoscenze storiche. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente. Orientamento nel presente e cittadinanza attiva. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

COMPETENZE INFANZIA	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE SECONDARIA
L'alunno/a manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta. Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	L'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base e si impegna nel ricercare nuove informazioni. Inizia a sviluppare la consapevolezza delle diversità culturali attuali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE SPECIFICHE infanzia	COMPETENZE SPECIFICHE primaria	COMPETENZE SPECIFICHE secondaria
COMPETENZA DI ORIENTAMENTO NEL TEMPO	Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Conoscere e utilizzare categorie temporali (prima - dopo). Raccontare situazioni presenti, passate e future: com'ero, come sono, come sarò.	Riconoscere e utilizzare le relazioni temporali, di causa-effetto, di spazio-tempo e collocare nel tempo esperienze vissute ed eventi al fine di acquisire una sempre maggiore consapevolezza dei cambiamenti e delle trasformazioni.	Riconoscere e utilizzare le relazioni temporali, di causa-effetto, di spazio-tempo e collocare nel tempo, secondo sequenze temporali e periodizzazioni, i fatti storici su diverse scale (locale, nazionale, europea, mondiale) al fine di acquisire consapevolezza dei cambiamenti e delle trasformazioni.
COMPETENZA NELLA RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO PER LA RICOSTRUZIONE E IL CONFRONTO DI QUADRI DI CIVILTÀ	Ascoltare le narrazioni, le espressioni di opinioni, riflettere e formulare domande sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali (crescita), sul futuro vicino e lontano a partire dalla dimensione della vita scolastica.	Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. Sintetizzare testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.	Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. Essere capaci di esporre in forma orale il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.

	Partecipare alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza ed aprirsi al confronto con altre culture e costumi.	Esporre raccontando eventi e processi storici, iniziando ad utilizzare un linguaggio appropriato.	Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
COMPETENZA NELLA RICERCA A CARATTERE STORICO	Riconoscere, attraverso oggetti del proprio passato e narrazioni, elementi della storia personale e familiare, tradizioni della famiglia e della comunità.	Utilizzare la capacità di riconoscere le fonti storiche al fine di comprendere, valorizzare e rispettare la memoria e il patrimonio storico-artistico e culturale a livello locale, nazionale e mondiale.	Utilizzare la capacità di riconoscere e consultare le fonti storiche e i testi storiografici. Padroneggiare gli strumenti della disciplina e utilizzarli per inquadrare e presentare eventi e fenomeni storici in modo organico e consapevole.

Obiettivi (tutti per l'Infanzia, solo classe prima per primaria e secondaria)

Nuclei	Infanzia	Primaria	Secondaria
ORIENTAMENTO NEL TEMPO	Riconosce e utilizza semplici indicatori temporali (prima/dopo, ora, poi). Riconosce la successione delle azioni nella routine quotidiana. Racconta esperienze personali riferite al passato, al presente e al futuro. Comprende la scansione della giornata attraverso attività e routine. Riferisce semplici eventi rispettando la sequenza	Sa che alcuni fatti avvengono in successione. Conosce relazioni tempo-spazio (fatti accaduti in classe e/o legati all'esperienza diretta). Conosce e utilizza nel linguaggio verbale le parole del tempo (indicatori temporali di successione) riferiti a un massimo di 4 momenti (ieri, oggi, domani, prima, dopo, dopo ancora, infine). Conosce e usa con correttezza i nomi relativi a scansioni temporali: giornata, settimana, mese, stagione.	Conosce gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, durata. Conosce la linea del tempo e le sue suddivisioni (giorni, mesi, anni, decenni, secoli, millenni). Sa riordinare cronologicamente più eventi storici. Sa collocare un evento storico studiato sulla linea del tempo. Consolida il concetto di tempo, ciclicità e periodizzazione. Conosce gli indicatori temporali e la periodizzazione prima e dopo Cristo.

	temporale. Conosce e utilizza alcune semplici scansioni temporali e alcuni strumenti per rappresentarle. Individua i giorni della settimana e i giorni del mese sul calendario. Colloca eventi del vissuto scolastico ed extrascolastico sulla linea dei mesi (es. “i nostri compleanni”). Disegna esperienze in sequenza. Riordina sequenze (esperienze e storie) anche utilizzando frecce e semplici diagrammi di flusso.	Sa costruire una scansione di eventi storici. Sa identificare la sincronicità di diversi eventi storici. Conosce la linea del tempo ed individua modi di rappresentazione del tempo seguendo regole di costruzione. Sa riordinare cronologicamente e collocare una data specifica nell’ambito del secolo corrispondente più eventi storici e li sa mettere in relazione.	
RIELABORAZIONE DI UN ARGOMENTO PER LA RICOSTRUZIONE E IL CONFRONTO DI QUADRI DI CIVILTA’	Ascolta racconti e narrazioni riferite alla vita quotidiana. Racconta esperienze personali e vissuti. Pone semplici domande su eventi e situazioni vissute. Riconosce i cambiamenti legati alla crescita personale. Partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità. Mostra curiosità e apertura verso culture e costumi diversi.	Conosce dati, fatti, eventi (e reciproche relazioni logiche e cronologiche) relativi al proprio vissuto e alla storia personale. Possiede un lessico generico semplice ma adeguato (racconto esperienze/storia personale).	Conosce la collocazione spaziale delle civiltà studiate e le colloca correttamente su una carta geografica. Conosce fatti, personaggi, eventi ed istituzioni dei periodi affrontati. Sa analizzare e mettere in relazione fatti, personaggi, eventi ed istituzioni dei periodi affrontati.

COMPETENZA NELLA RICERCA DI CARATTERE STORICO	Riconosce elementi del proprio passato. Racconta esperienze personali vissute. Ascolta narrazioni legate alla famiglia e alla vita quotidiana. Osserva oggetti e tracce del passato. Riconosce semplici cambiamenti nel tempo.	Conosce trasformazioni nel tempo. Riconosce e ricostruisce esperienze. Conosce e utilizza semplici fonti storiche relative al proprio vissuto e della classe.	Conosce i vari tipi di fonte storica. Sa ricavare semplici informazioni da una fonte storica. Conosce semplici metodi per schematizzare le informazioni. Sa riordinare le informazioni per argomento. Sa mettere in relazione eventi storici. Conosce un lessico specifico di base. Sa usare un lessico specifico. Sa esporre oralmente un argomento storico. Conosce la differenza tra informazioni essenziali ed informazioni superflue. Mette in evidenza le informazioni utili ed individua le parole chiave Conosce i vari tipi di fonte storica Sa ricavare informazioni da una fonte storica e le utilizza per formulare ipotesi. Sa riordinare le informazioni in modo cronologico e per argomento. Conosce metodi per schematizzare e organizzare informazioni. Sa mettere in relazione eventi storici. Conosce le caratteristiche e gli aspetti generali delle civiltà o delle epoche studiate.
--	---	--	---

			Sa mettere a confronto le caratteristiche e gli aspetti generali delle civiltà o delle epoche studiate. Sa ricostruire quadri storici di civiltà per mezzo di semplici schemi o mappe.
--	--	--	--