

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA
DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

PREMESSA:

La geografia intende contribuire alla costruzione dell'identità del cittadino formando persone autonome e capaci di vivere nella realtà del territorio proprio, circostante e mondiale. La geografia produce, approfondisce e sistematizza conoscenze relative al complesso delle relazioni (materiali e immateriali) tra gli esseri umani, ambienti naturali e le diverse scale geografiche nel tempo. La geografia sviluppa la capacità di pensare spazialmente: tramite lo studio dei processi di denominazione e la localizzazione di luoghi e fenomeni, essa consente l'acquisizione di conoscenze relative allo spazio geografico e ai modi attraverso cui le comunità umane si rapportano all'ambiente, collegando questioni locali e globali. La matrice teorica di riferimento ha i suoi assi cardine nei concetti di paesaggio e territorializzazione.

Occorre focalizzarsi pertanto su forme di apprendimento attivo che consentano di perseguire gli Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione ai seguenti ambiti generali:

- Orientamento e spazio;*
- Paesaggio e territorio;*
- Organizzazione territoriale.*

In tutti i gradi di scuola l'insegnamento della geografia deve quindi contribuire in maniera sostanziale alla formazione di una piena cittadinanza che, come tale, non può prescindere da una conoscenza dei principali dati geografici del proprio comune, della propria regione e dell'intero paese (città, regioni, fiumi, montagne, mari, laghi, etc.).

Tale conoscenza più approfondita dell'Italia dovrà essere in relazione con i diversi contesti fisici, culturali, economici, sociali e geopolitici del pianeta in ottica interculturale.

L'acquisizione di competenze e conoscenze legate allo spazio geografico, e al modo in cui le comunità umane si rapportano all'ambiente fisico del Pianeta, porta ad affrontare le relazioni tra uomo e natura, collegando le dinamiche dell'ambiente naturale alle attività umane e alle loro conseguenze. La geografia struttura le basi per comprendere l'impatto dell'umanità sulla biodiversità e sui beni naturali. Fin dalla scuola primaria, attraverso l'insegnamento della geografia, è essenziale incoraggiare gli alunni a osservare e rispettare gli ambienti naturali, anche incentivando attività di educazione all'aperto (outdoor education), per promuovere una conoscenza degli ambienti naturali non svincolata dalla loro osservazione e dal loro rispetto. Ogni alunno potrà così sviluppare un'intelligenza naturalistica, mettendo il proprio punto di vista in relazione a quello di altri soggetti e alla condizione degli altri esseri viventi del pianeta, piante e animali. Gli apprendimenti promossi dall'insegnamento della geografia stimolano nei bambini le dimensioni percettive ed emozionali del rapporto coi luoghi e i paesaggi. Il paesaggio può essere presentato come un'esperienza, dove cultura e natura

si fondono, contribuendo a sviluppare il legame di appartenenza e l'integrazione sociale. L'apprendimento di conoscenze relative al complesso di linguaggi e strumenti attraverso i quali il mondo viene descritto e rappresentato, come la cartografia e altri tipi di rappresentazione anche digitali (le fonti scritte, il testo letterario, le opere d'arte, le fotografie, gli audiovisivi e i prodotti multimediali, i dati statistici) consente il confronto della propria realtà (spazio vissuto) con quelle lontane, e viceversa; e ciò è agevolato dalla continua visione e comparazione di rappresentazioni spaziali, come carte geografiche anche digitali (globi, fotografie, immagini satellitari, immagini dei Sistemi Informativi Geografici (GIS), prodotti multimediali, letti e interpretati a scale diverse).

Competenze Attese Infanzia	Competenze Attese Primaria	Competenze Attese Secondaria
Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.	1. Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. 2. Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. 3. Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche e digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti	1. Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). 2. Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. 3. Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente. 4. Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e

	tra territori a scale diverse. 4. Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. 5. Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.	ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.
--	--	---

COMPETENZE INFANZIA	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE SECONDARIA
L'alunno/a sa osservare e scoprire le connessioni esistenti nei fenomeni - Sa muoversi e collocare nello spazio in autonomia	L'alunno/a esplora l'ambiente con curiosità: si colloca nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. – Si orienta nel proprio spazio di vita e cultura, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia. – Si orienta nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica. — Rappresenta e comunica gli spazi quotidiani. - Legge e interpreta il paesaggio	- L'alunno/a si colloca spazialmente quale cittadino consapevole attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana. - Legge e interpreta il paesaggio: analizza il territorio mediterraneo ed europeo, individuandone gli elementi chiave. - Individua e interpreta gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra. - Comprende il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche,

		sociali, culturali e ambientali su scala locale, nazionale e mondiale.
--	--	--

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE SPECIFICHE infanzia	COMPETENZE SPECIFICHE primaria	COMPETENZE SPECIFICHE secondaria
Orientamento nello spazio	Esplorare ed osservare lo spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale: aula – scuola Identificare lo spazio fisico dell'aula.	- Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. – Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia. – Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica.	- Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana.
Paesaggio e territorio	Ricavare informazioni di carattere geografico sul territorio di esperienza, vicino a lui.	- Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani.	- Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare il territorio mediterraneo ed europeo, individuandone gli elementi chiave. - Individuare e interpretare gli

			esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra.
Organizzazione territoriale	Osservare e conoscere lo spazio naturale ed artificiale (collocando nello spazio se stesso, gli altri e gli oggetti).	- Leggere e interpretare il paesaggio	- Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali su scala locale, nazionale e mondiale.

Obiettivi (tutti per la scuola dell'infanzia e solo per la classe prima per gli altri due ordini)

Nuclei	Infanzia	Primaria (al termine della classe I)	Secondaria
1- Orientamento nello spazio	Esplora gli spazi dell'esperienza quotidiana (aula, scuola). Si orienta nello spazio dell'aula e della scuola. Colloca se stesso, gli altri e gli oggetti nello spazio attraverso il gioco e l'esperienza corporea.	Conosce le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici. Si orienta negli spazi scolastici con sicurezza e autonomia. Conosce gli indicatori topologici nella realtà. Riconosce gli indicatori topologici nelle rappresentazioni spaziali.	Conosce e sa utilizzare carte geografiche per orientarsi nello spazio. Localizza luoghi su una carta geografica relazionandoli ai confini geografi. Conosce le carte tematiche, relazionarle alle carte fisiche e analizzare il paesaggio. Analizza rappresentazioni spaziali comprendendo le relazioni tra paesaggio locale e paesaggio globale. Conosce il concetto di transcalarità come strumento di analisi su scale geografiche a seconda del livello di dettaglio.

2- Paesaggio e territorio	Osserva l'ambiente di vita e i luoghi frequentati quotidianamente. Esplora il territorio vicino attraverso l'esperienza diretta. Riconosce elementi significativi del paesaggio circostante.	Identifica elementi fisici e antropici di paesaggi e territori.	Conosce i principali elementi della geografia fisica italiana inserendoli nel contesto geografico europeo e li sa opportunamente localizzare su una carta geografica e nel proprio territorio. Distingue la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento alla Costituzione italiana e alla Convenzione Europea del Paesaggio. Riconosce il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. Conosce la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. Riconosce e analizza l'impatto delle attività umane sull'ambiente. Osserva le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.
3- Organizzazione territoriale	Osserva e distingue ambienti naturali e artificiali. Si muove nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. Sperimenta semplici relazioni spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto, vicino/lontano).	Riconosce e descrive ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio.	Sa collocare su una carta geografica le principali città italiane e quelle nell'immediato confine. Conosce l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano, comprese le regioni a statuto speciale. Conosce il territorio italiano, europeo e dell'area del Mediterraneo. Inserisce l'Italia tra i Paesi dell'UE

			e comprende l'importanza di relazionarsi a leggi e obiettivi comuni per l'Unione Europea. Identifica le caratteristiche fisiche e culturali delle diverse regioni e approfondisce quelle con maggiori peculiarità, sia positive sia negative.
--	--	--	--