

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

DISCIPLINE CONCORRENTI: TUTTE

PREMESSA

L'apprendimento delle lingue straniere nel primo ciclo d'istruzione si pone come naturale prosecuzione e ampliamento dell'educazione linguistica trasversale, riconoscendo nel linguaggio il primo strumento di comunicazione, di accesso alla conoscenza e di organizzazione del pensiero. In un mondo globalizzato, la competenza multilinguistica non è solo un'abilità tecnica, ma un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo e per lo sviluppo di un pensiero complesso capace di relazionare il locale al globale.

L'inglese come ponte verso il mondo e l'innovazione: Lo studio della lingua inglese risponde all'esigenza fondamentale di comunicare con il mondo, offrendo strumenti unici di comprensione reciproca e cooperazione internazionale. Oltre alla sua funzione pratica, l'inglese rappresenta la chiave d'accesso all'informazione scientifica, tecnologica e digitale, promuovendo un uso critico e responsabile dei nuovi media e dell'intelligenza artificiale. Attraverso un approccio comunicativo e immersivo, gli studenti sviluppano non solo competenze linguistiche (puntando ai livelli A1 e A2 del QCER), ma anche facoltà cognitive superiori come la memoria, il pensiero critico e l'autoregolazione metacognitiva.

La seconda lingua come mediazione e identità culturale: L'introduzione di una seconda lingua comunitaria arricchisce ulteriormente l'orizzonte formativo, potenziando le opportunità di inserimento futuro in contesti di alta formazione e nel mercato del lavoro. Lo studio di una seconda lingua (come lo spagnolo) permette di riscoprire le profonde relazioni storiche e culturali che legano l'Italia all'Europa e al mondo, favorendo la costruzione di una cittadinanza consapevole e aperta alla pluralità delle espressioni letterarie e artistiche. Essa sviluppa competenze trasversali essenziali come la mediazione, la risoluzione dei conflitti e l'adattabilità a contesti multiculturali.

Inclusività, Interculturalità e Cittadinanza: Il percorso multilingue è intrinsecamente orientato all'inclusività e alla solidarietà sociale. L'utilizzo di strumenti accessibili (come sottotitoli e audiodescrizioni) e la valorizzazione delle lingue d'origine degli alunni stranieri trasformano l'aula in un laboratorio di integrazione, dove la comunicazione è un diritto rivolto a tutti, nessuno escluso.

In sintesi, l'educazione alle lingue mira a formare cittadini capaci di:

- Interagire con empatia e rispetto verso culture diverse, superando pregiudizi e modelli ripetitivi.
- Abitare il mondo con consapevolezza, stabilendo relazioni significative attraverso il piacere della lettura e del confronto culturale.
- Collaborare per obiettivi comuni, integrando i temi della sostenibilità e delle competenze digitali in una prospettiva di crescita personale e sociale permanente.

LINGUA INGLESE

Competenze Attese Infanzia	Competenze Attese Primaria	Competenze Attese Secondaria
Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.	COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA • Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e	COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA • Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare

	familiari. • Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. • Interagire in contesti sociali. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto. • Riconoscere e comprendere elementi culturali. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura. • Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.	argomenti in modo chiaro e coerente. • Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità. • Applicazione interdisciplinare. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. • Autonomia nell'apprendimento. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. • Comprensione e analisi critica. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.
--	--	--

COMPETENZE INFANZIA	COMPETENZE PRIMARIA	COMPETENZE SECONDARIA
L'alunno/a scopre l'esistenza di linguaggi diversi dal proprio iniziando a percepire la pluralità linguistica e culturale attraverso l'ascolto attivo. Familiarizza con i suoni e i ritmi di una nuova lingua, sperimentando forme di comunicazione non verbale e ludica, come il canto e l'imitazione, che pongono le basi per la futura sensibilità interculturale.	L'alunno/a usa la lingua inglese come strumento per interagire in contesti quotidiani e familiari. Utilizza strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti, impiegando un lessico di base per esplicitare bisogni e desideri. Inizia a confrontare la propria cultura con quella dei paesi anglofoni, sviluppando un sistema fonologico che gli permette di farsi comprendere in modo chiaro durante le attività di gruppo.	L'alunno/a padroneggia la comunicazione in lingua inglese e in una seconda lingua comunitaria a un livello elementare, affrontando con sicurezza situazioni di vita quotidiana e di studio. Produce e rielabora testi chiari e coerenti, argomentando le proprie opinioni e descrivendo esperienze personali. Integra l'uso delle lingue con le tecnologie digitali per analizzare criticamente contenuti informativi e agire come cittadino consapevole in contesti multiculturali e interdisciplinari.

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE SPECIFICHE Infanzia	COMPETENZE SPECIFICHE Primaria	COMPETENZE SPECIFICHE Secondaria
ASCOLTO: comprensione orale PARLATO: produzione e interazione orale	COMPETENZA ORALE Essere in grado di comprendere e ripetere alcune semplici parole in lingua inglese, filastrocche e canzoni.	COMPETENZA ORALE Riconoscere semplici messaggi verbali ed interagire in modo comprensibile in un contesto comunicativo il più possibile concreto e reale, utilizzando un lessico sempre più adeguato e diversi codici.	COMPETENZA ORALE <i>Comunicazione orale.</i> Comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali e presentare argomenti in modo chiaro. <i>Applicazione interdisciplinare.</i> Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. <i>Autonomia nell'apprendimento.</i> Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.
LETTURA: comprensione scritta SCRITTURA: produzione scritta		COMPETENZA SCRITTA Riconoscere semplici messaggi scritti ed interagire in modo comprensibile in un contesto comunicativo il più possibile concreto e reale, utilizzando un lessico sempre più adeguato e diversi codici.	COMPETENZA SCRITTA <i>Comprensione e analisi critica.</i> Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi. <i>Comunicazione scritta.</i> Produrre testi scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA		RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO. Riflettere sulle situazioni comunicative al fine di individuare le principali regole linguistiche per migliorare le qualità della comunicazione. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana, esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO. Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese, dello spagnolo e della propria lingua madre. Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese e spagnola. Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua.
COMPETENZA CULTURALE	COMPETENZA CULTURALE Mostrare curiosità e interesse verso lingue, culture e tradizioni senza pregiudizi.	COMPETENZA CULTURALE Mostrare curiosità e interesse verso lingue, culture e tradizioni senza pregiudizi. Approfondire e cogliere aspetti culturali comuni e differenze con atteggiamento accogliente.	COMPETENZA CULTURALE Mostrare curiosità e interesse verso lingue, culture e tradizioni senza pregiudizi. Approfondire e cogliere aspetti culturali comuni e differenze con atteggiamento accogliente. <i>Interazione sociale e consapevolezza culturale.</i> Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità. Lo studio della lingua spagnola permette anche l'integrazione di giovani di origine latinoamericana che sono ormai presenti nelle scuole italiane, favorendone la partecipazione e l'inclusione nei percorsi formativi.

OSA			
Nuclei	Infanzia	Primaria	Secondaria
ASCOLTO: comprensione orale PARLATO: produzione e interazione orale	Inizia a scoprire nuovi suoni, semplici parole ed espressioni relative alla lingua inglese con immagini, rime, canzoni e brevi video legati alle azioni di routine quotidiana. Ripete e utilizza il lessico e le espressioni apprese tramite l'ascolto.	CLASSE PRIMA Ascolta ed esegue comandi e istruzioni in lingua inglese. Conosce il lessico di base relativo agli argomenti trattati. Comprende e prova a interagire in brevi dialoghi.	CLASSE PRIMA Comprende istruzioni, espressioni di uso quotidiano e brevi messaggi. Coglie punti chiave di un discorso chiaro su argomenti familiari. Identifica l'argomento generale di un prodotto audiovisivo (breve video, podcast). Interagisce in brevi conversazioni scambiando informazioni personali, anche supportate da mimica e gesti se necessario. Utilizza l'intonazione corretta, usando una pronuncia chiara e comprensibile, per distinguere tra affermazioni, domande e istruzioni.
LETTURA: comprensione scritta SCRITTURA: produzione scritta		Riconosce e ripete semplici parole. Ricalca e ricopia parole conosciute.	Legge e comprende il senso globale di testi brevi (email, brevi lettere, testi informativi). Individua informazioni specifiche all'interno di testi o materiali autentici. Riconosce il lessico di uso quotidiano e quello relativo alla tecnologia e alla comunicazione digitale. Deduce il significato di termini ignoti grazie al contesto e al supporto visivo. Scrive testi semplici e guidati (descrizioni e brevi messaggi). Elabora contenuti multimediali elementari (semplici presentazioni digitali) con supporto tecnologico.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA		Rileva differenze fra pronuncia e scrittura.	Conosce e comprende le strutture basilari necessarie a esprimere la

			propria e altrui esperienza (forme affermativa, interrogative e negativa del verbo essere, avere, il tempo presente semplice e continuo). Confronta parole e semplici strutture relative a codici verbali diversi Inizia a rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Inizia a riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento. Individua strategie efficaci per migliorare la propria pronuncia e memorizzazione.
COMPETENZA CULTURALE	Inizia a mostrare interesse e curiosità verso aspetti e tradizioni di altri paesi.	Confronta la propria cultura con altre, con particolare riferimento alle festività e alle abitudini quotidiane.	Acquisisce consapevolezza degli aspetti culturali legati all'inglese globale. Opera confronti fra gli aspetti di culture diverse iniziando a percepire le eventuali differenze dalla propria come arricchimento e non come rifiuto, attraverso letture, audiovisivi e TIC. Esplora temi di cittadinanza globale, come la sostenibilità, attraverso brevi testi o materiali autentici.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO

La lingua spagnola non si può mettere in linea nel curricolo verticale in quanto si svolge solo nella scuola secondaria.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA

- Comprensione e produzione orale: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.
- Comprensione e produzione scritta: leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.
- Interazione e scambio comunicativo: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.

- Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento: sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.
- Cultura e interculturalità: conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.
- Plurilinguismo: comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

LE COMPETENZE SPECIFICHE SONO STATE DECLINATE CON LA LINGUA INGLESE.

OSA	
NUCLEI	CLASSE PRIMA SECONDARIA
ASCOLTO: comprensione orale	Comprende il senso globale di semplici messaggi orali e riconosce parole familiari ed espressioni semplici riferite a sé stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente. Identifica l'argomento generale di un semplice prodotto audiovisivo (brevi video, podcast).
PARLATO: produzione e interazione orale	Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici sé stesso, la propria famiglia, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente.
LETTURA: comprensione scritta	Legge e comprende testi brevi e semplici trovando informazioni specifiche relativi ad argomenti familiari anche tratti da materiale autentico. Riconosce il lessico di uso quotidiano e quello relativo alla tecnologia e alla comunicazione digitale.
SCRITTURA: produzione scritta	Scrive semplici frasi o brevi testi seguendo un modello, utilizzando il lessico relativo agli argomenti studiati. Elabora contenuti multimediali elementari (semplici presentazioni digitali) con supporto tecnologico.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Inizia a conoscere le strutture e le funzioni grammaticali specificate nei contenuti linguistici previsti dalla programmazione del docente.
COMPETENZA CULTURALE	Inizia a conoscere e confrontare aspetti della civiltà latino americana, percependone analogie e differenze, attraverso l'esame di materiali autentici (volantini, giornali, ricette, video e pubblicità).
PLURILINGUISMO	Scopre la varietà linguistica presente nei Paesi latinoamericani e comprende che parlare o conoscere più lingue aiuta a comunicare con persone di culture diverse, favorendo curiosità, rispetto e apertura verso altre realtà.